

ОЦІНЮВАННЯ ГРАМОТНОСТІ ШКОЛЯРІВ ЩОДО РИЗИКІВ, ПОВ'ЯЗАНИХ ІЗ МІНАМИ ТА ВИБУХОНЕБЕЗПЕЧНИМИ ЗАЛИШКАМИ ВІЙНИ

Аналітичний звіт за результатами опитування школярів

Модельне дослідження, 1000 учнів 5–11 класів, Дніпровської міської м. Києва, перед літніми канікулами 2026 року

1 МЕТА І МЕТОДОЛОГІЯ



Мета: визначити рівень обізнаності школярів, виявити поширені помилки й оцінити результативність інформаційних занять.



Опитування проводилося анонімно у два етапи: до занять і після занять.



Тематичні блоки:
вибухова небезпека; небезпечні предмети, небезпечні території; попереджувальні знаки; алгоритми безпечної поведінки; номер 112; практичні ситуації; самооцінювання.

Рівні грамотності:



високий
85–100%



достатній
70–84%



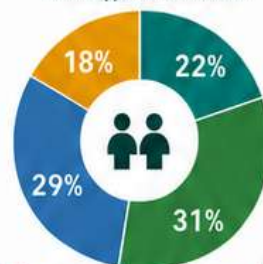
середній
50–69%



низький
<50%

2 ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСНИКІВ

Розподіл за класами



5–6 класи — 22%
7–8 класи — 31%
9–10 класи — 29%
11 клас — 18%

Досвід до занять



раніше брали участь у заняттях або тренінгах **38%**



отримували корисні відомості з уроків, соцмереж, ЗМІ або від родини **27%**



не проходили спеціального навчання / не пам'ятають **35%**

Основні джерела інформації до занять



3 ГОЛОВНИЙ РЕЗУЛЬТАТ «ДО / ПІСЛЯ»

Середня частка правильних відповідей

61% → 89%
до заняття після заняття

Зростання середнього показника
+28 в.п.

Частка учнів із високим або достатнім рівнем

39% → 93%

Частка учнів із низьким рівнем

20% → 1%

Розподіл за рівнями грамотності



4 КЛЮЧОВІ ЗНАННЯ: ПОКАЗНИКИ ДО ТА ПІСЛЯ



Основні види вибухонебезпечних предметів

До заняття

Після заняття

72% → 94%



Небезпека уламків ракет і БПЛА

54% → 89%



Небезпечний локаліта ракет брґи схожим на звичайну річ

47% → 87%



Розуміння, що відсутність видимих мін не означає безпечність території

62% → 93%



Значення офіційного знака мінної небезпеки

79% → 97%



Розпізнавання додаткових ознак небезпечної території

58% → 91%



Повний алгоритм безпечної поведінки

46% → 92%

5 ЗНАННЯ НОМЕРА 112



номер 112 правильно назвали **69% → 97%**



розуміють роль оператора 112 **48% → 94%**



знають, яку інформацію потрібно передати оператору **52% → 90%**



дзвінок лише з безпечної відстані **83% → 93%**

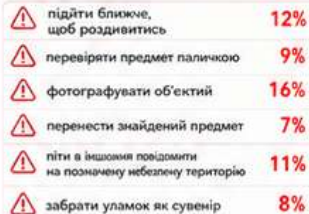


У разі виявлення підозрілого предмета відійдіти на безпечну відстань, повідомте дорослого та зателефонуйте за номером 112.

6 НЕБЕЗПЕЧНА ПОВЕДІНКА ЗМЕНШИЛАСЯ

До заняття

Після заняття



частка потенційно небезпечних відповідей зменшилася до **1–3%**
загальна кількість критичних помилок скоротилася приблизно у п'ять разів

7 САМООЦІНКА ТА ГОТОВНІСТЬ ДІЯТИ



впевнений, що знаю, як діяти

До заняття

Після заняття

43% → 89%



можуть розпізнати попереджувальні знаки

57% → 92%



впевнені у знанні номера 112

69% → 97%



готові зупинити друга / подругу від небезпечної дії

65% → 94%



готові допомогти іншим членам родини

48% → 86%



розуміють, що незнання території може стати небезпечною після обстрілу

61% → 95%

8 НАЙПОШИРЕНІШІ ПОМИЛКИ ДО ЗАНЯТЬ

- небезпечним є лише великі предмети військового вигляду
- знаходити дитині небезпечні предмети та іграшки безпечно
- готовність підійти до предмета заради фотографії
- недооцінити небезпечні відкриття
- недостатні знання небезпечних територій
- припускати, що знайома місцевість залишиться безпечною після обстрілів
- бажання самостійно повідомити або перенести предмет
- незнання номера 112
- недостатнє розуміння інформації для оператора

9 ВИСНОВКИ І РЕКОМЕНДАЦІЇ



Інформаційні заходи покращують результативність.



Учні краще розпізнають небезпеку й зміюто теророр, знають вґдїї номер 112.



Зменшилася частка невірних дій, перебільшили небезпечну поведінку.

РЕКОМЕНДАЦІЇ



проводити регулярні заняття для всіх вікових груп



адапувати зміст заняття до віку учнів



повторювати заняття перед канікулами



розмішувати номер 112 на видних місцях



залучати батьків і педагогів